

学校编码: 10384

分类号\_\_\_\_\_密级\_\_\_\_\_

学 号: X2008280001

UDC\_\_\_\_\_

# 厦 门 大 学

## 硕 士 学 位 论 文

### 教学型大学教师信念研究

#### ——基于集美大学的调查

#### A Study on Teaching-intensive University Teachers' Belief:

#### Based on the Survey of Jimei University

陈 静

指导教师姓名: 谢作栩 教 授

吴 薇 助理教授

专 业 名 称: 高 等 教 育 学

论文提交日期: 2 0 1 1 年 月

论文答辩时间: 2 0 1 1 年 月

学位授予日期: 年 月

答辩委员会主席: \_\_\_\_\_

评 阅 人: \_\_\_\_\_

2011 年 月

## 厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为(全国教育科学“十一五”规划2010年度教育部重点课题“我国不同类型高校教师信念比较研究”,课题批准号:DIA100307)课题(组)的研究成果,获得(“我国不同类型高校教师信念比较研究”)课题(组)经费或实验室的资助,在(

)实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

## 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

（        ） 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，  
于        年        月        日解密，解密后适用上述授权。

（        ） 2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年        月        日

## 摘 要

本研究的目的在于了解我国教学型大学教师信念的现状,以及个人背景因素和外部环境因素对教师信念的影响,从而丰富现有的大学教师信念理论,也为教学型大学教师的发展提供参考。本研究是量的研究和质的研究相结合的整合研究。首先,系统地梳理了教学型大学教师和大学教师信念的相关文献,然后通过问卷调查,刻画了教学型大学教师信念的现状,并探讨其影响因素,最后采取访谈法来探讨教学型大学教师信念各影响因素的作用机制。本研究的主要结论如下:

一、教学型大学教师信念是“学生中心”取向的多元信念系统。教学型大学教师存在五种信念类型:知识型、结果型、能力型、兴趣型和价值型。教学型大学教师最强调以能力为导向的信念,其次是价值型和兴趣型,说明教学型大学教师信念取向偏向“学生中心”。五种信念类型之间均为强相关或中等相关,说明教学型大学教师信念是多元的、综合的。但是教师所具有的多种信念类型彼此并不是对等的,其中一种或两种信念类型占主导地位。

二、个人背景因素(性别、年龄、职称、学科背景和主要工作类型)对教学型大学教师信念的影响并不显著。在考虑不同个人背景因素交互作用的情况下,只有性别因素对教学型大学教师信念有显著影响,但是性别因素对五种类型信念的影响程度不存在显著差异。

三、外部环境因素中,班级规模、学生特点、教学控制、院系支持和工作压力五个方面的因素都影响了教学型大学教师的信念。在班级规模方面,教学型大学教师认为大班授课对自己的教学不利;在学生特点方面,学生的学习基础和技能水平的差异给教学型大学教师的教学工作带来困扰;在教学控制方面,教学型大学教师认为自己的教学方式自主权不高;在院系支持方面,教学型大学教师认为院系的管理模式、学生的反馈和教师的相互交流对其影响较大;在工作压力方面,教学型大学教师认为科研和工作量带来的巨大压力会对他们的教学产生负面影响。总体而言,各种外部环境因素中,院系对教学的支持、学生对教师的看法和工作压力等对教学型大学教师信念的影响是最主要的,而学生技能水平的差异产生的影响则相对较小。并且教学型大学教师具有的信念类型不同,其感受到的

对信念具有较大影响的环境因素也有所不同。

四、教学型大学教师在观念上都肯定了教学和科研是相互促进、相辅相承的，但是在实际行为上，教学型大学教师更多地把科研当作职称评定、职位晋升的现实需要。职称变量和性别、年龄、学科背景的交互作用变量都会对教学型大学教师如何看待教学和科研的关系产生显著影响。当教学型大学教师认为其院系重科研轻教学并且科研和工作量压力很大时，会出现教学和科研零相关的关系观；当院系鼓励教师教学时，则会出现教学和科研正相关的关系观。在工作兴趣方面，教学型大学教师出现了“重教学”的现象，但是当教师的实际工作类型是研究多于教学时，教师的工作兴趣会倾向于研究；当教师的实际工作类型是教学和研究各占一半时，教师的工作兴趣会倾向于研究，或是对教学和研究都失去兴趣。教学型大学教师的工作兴趣和晋升条件之间没有明显的对应关系。

五、“个体经历对教师信念的建构”是影响教学型大学教师信念形成与变革的核心因素。教学型大学教师在入职前受到自身学习经历的影响，初步建立起自身的教师信念；然后在实际的教学过程中，原有的教师信念与课堂教学环境、大学教学工作环境中多种因素相互作用，从而使原有的教师信念得到强化或发生转变；最后，原有的教师信念经过整合与发展，形成新的教师信念。新的教师信念形成后，教师可能会对自己先前的经历和旧的信念进行反思，从而推动新的教师信念继续发展。因此，个体的学习经历对教学型大学教师信念具有定向作用，个体的教学经历对教学型大学教师信念具有重新建构的作用。

本研究的创新点在于：（1）通过对已有文献的梳理，结合教学型大学的基本情况，在已有量表的基础上进行修订，编制出针对教学型大学教师信念的信效度良好的调查问卷；（2）深入探究教学型大学教师信念的类型和取向，从整体上刻画了教学型大学教师信念的现状；（3）本研究运用描述统计、T 检验、方差分析、相关分析、因子分析、主成分分析、对应分析、冗余分析等多种数据处理方法，对教学型大学教师信念的影响因素进行分析；（4）本研究使用 QSR NVivo 8.0 软件对访谈记录进行分析，从而建立起教学型大学教师信念形成与变革模型。

**关键词：**教学型大学；大学教师；教师信念

## Abstract

The purpose of this study was to explore the current situation of teaching-intensive university teachers' beliefs, and to find out how teachers' personal background, teachers' teaching environment influence teaching-intensive university teachers' beliefs. Both quantitative and qualitative data collection were taken place in this study which based on literature research. On the basis of both questionnaire and interview analysis, the following five conclusions were found:

1. Teaching-intensive university teachers had multiple categories of beliefs: knowledge-based , outcome-based , ability-based , interest-based and value-based. Teaching-intensive university teachers emphasized more on ability, followed by value and interest, which showed that teaching-interest university teachers' beliefs were more on "student-centered" orientation. The relationship between five categories of teachers' beliefs was strongly related or medium related, which showed that teaching-intensive university teachers' beliefs were comprehensive and close-knit.

2. Personal background factors (including gender, age, academic rank, teaching subject and type of work) had no significant impact on teaching-intensive university teachers' beliefs. Gender influenced teaching-intensive university teachers' beliefs in considering the interaction of these personal background factors. But there was no significant difference between the impacts of gender on five categories of teachers' beliefs.

3. Many factors in university teaching environment influence teaching-intensive university teachers' beliefs. On class size: teaching-intensive university teachers considered that the high student-teacher ration had an adverse effect on their teaching. On student characteristics: teaching-intensive university teachers considered that students' different level of ability and their expectation to teachers influenced teachers' belief about teaching. On control of teaching: teaching-intensive university teachers considered that they had no much flexibility and autonomy on their

teaching. On department support for teaching: teaching-intensive university teachers considered that the model of department management , the interaction between teachers and students , and the communication between teaching staff exerted great influence on their beliefs about teaching. On time pressure: teaching-intensive university teachers considered that the enormous pressure from research task and workload had influenced their teaching. Overall, the main factors which influenced teachers' beliefs were the department support for teaching, the interaction between teachers and students, and the time pressure. And teachers had different kinds of beliefs would felt different factors which influenced their beliefs about teaching.

4. Teaching-intensive university teachers considered that the relationship between teaching and research is positive. But in their actual behavior, most of the teaching-intensive university teachers took research task as requirements for their promotion. Both academic rank and the interaction of gender, age and teaching subject had significant effect on teaching-intensive university teachers' conception of teaching-research relationship. When teaching-intensive university teachers perceived that their department emphasized more on research than teaching, and they felt enormous pressure from research task and workload, they would tend to think that there was no relation between teaching and research. When teaching-intensive university teachers perceived that their department encouraged they to teaching, they would tend to think that the relationship between teaching and research was positively correlated. Teaching-intensive university teachers would like teaching better when they chose their work interest. However, if teaching-intensive university teachers' actual work was more on research, they would preferred research. If teachers' actual work was half on teaching and half on research, they would preferred research, or they would lost their interest on both teaching and research. Teaching-intensive university teachers considered that there was no relation between their chance of promotion and their work interest.

5. The core element which contributed to the formation and transformation of teaching-intensive university teachers' beliefs was teachers' individual

experience. Before they became teachers, teaching-intensive university teachers established their beliefs which based on their own learning experience. Then in their actual teaching, their beliefs interacted with the factors of classroom teaching environment and university teaching environment. During this process, their original beliefs had been strengthened or had been transformed. Finally, after the integration and development of their original beliefs, teaching-intensive university teachers formed their new beliefs. After the formation of these new beliefs, teachers might reflect their original beliefs and their previous experience of learning and teaching, thus promoting their new beliefs. In conclusion, teachers' learning experience oriented their beliefs, and teachers' teaching experience reconstructed their original beliefs.

The main contributions to this study were as follows: firstly, the reliability and validity of questionnaire about "teaching-intensive university teachers' beliefs" were good; secondly, different categories and orientation among teaching-intensive university teachers' beliefs were found out; thirdly, analyzed the factors which influenced teaching-intensive university teachers' beliefs; fourthly, build up the model of teaching-intensive university teachers' beliefs.

**Key Words:** teaching-intensive university; university teachers; teacher's belief



# 目 录

<b>第一章 绪论</b>	<b>1</b>
第一节 选题缘起	1
第二节 目的思路	3
第三节 概念界定	6
第四节 研究意义	8
<b>第二章 教学型大学教师信念研究现状</b>	<b>10</b>
第一节 教学型大学教师的相关研究	10
一、教学型大学教师的发展	10
二、教学型大学教师的评价	11
三、教学型大学教师的激励机制	12
第二节 大学教师信念的相关研究	13
一、信念与教师信念	14
二、大学教师信念的研究内容	18
三、大学教师信念研究的未来展望	21
第三节 大学教师信念的研究方法	22
一、量的研究方法	22
二、质的研究方法	23
三、混合研究方法	25
本章小结	25
<b>第三章 理论基础、研究背景与研究设计</b>	<b>27</b>
第一节 理论基础	27
一、大学教师信念的类型与取向	27
二、教师信念的形成与变革	28
三、教师信念的生态系统	31

<b>第二节 研究背景</b>	<b>33</b>
一、中国的高等教育大众化	33
二、教学型大学面临的问题与机遇	34
三、集美大学的师资建设与人才培养	35
<b>第三节 研究设计</b>	<b>37</b>
一、研究步骤与方法	37
二、研究对象与内容	38
三、研究条件与限制	40
<b>本章小结</b>	<b>41</b>
<b>第四章 问卷调查设计与信效度分析</b>	<b>43</b>
<b>第一节 问卷的设计取样和分析思路</b>	<b>43</b>
一、问卷设计与问卷结构	43
二、问卷取样与分析思路	47
<b>第二节 问卷的效度和信度</b>	<b>51</b>
一、问卷的项目分析	51
二、问卷的效度	51
三、问卷的信度	55
<b>第三节 问卷的数据处理和统计分析</b>	<b>56</b>
<b>本章小结</b>	<b>61</b>
<b>第五章 教学型大学教师信念类型与影响因素分析</b>	<b>62</b>
<b>第一节 教学型大学教师的信念类型及相互关系</b>	<b>62</b>
一、教学型大学教师的信念类型	62
二、教学型大学教师信念类型的相互关系	63
<b>第二节 个人背景因素与教师信念的关系</b>	<b>65</b>
<b>第三节 外部环境因素与教师信念的关系</b>	<b>69</b>
一、教学型大学教师的教学环境观	69
二、外部环境因素对教学型大学教师信念的影响	74
三、影响教学型大学教师对“好的教学”理解的因素	78
<b>本章小结</b>	<b>79</b>

<b>第六章 教学型大学教师教学科研关系观与影响因素分析</b>	<b>82</b>
<b>第一节 教学型大学教师的教学科研关系观</b>	<b>82</b>
一、教学与科研关系观的相关研究	82
二、教学型大学教师教学科研关系观概况	84
<b>第二节 教学型大学教师教学科研关系观的影响因素</b>	<b>84</b>
一、个人背景因素对教师教学科研关系观的影响	84
二、外部环境因素对教师教学科研关系观的影响	89
<b>第三节 工作类型、晋升条件与教师喜好</b>	<b>92</b>
一、教师的实际工作类型与个人工作兴趣	92
二、教师的晋升条件与个人工作兴趣	94
<b>本章小结</b>	<b>96</b>
<b>第七章 教学型大学教师信念的访谈分析</b>	<b>98</b>
<b>第一节 访谈研究设计与分析思路</b>	<b>98</b>
一、访谈设计与内容	98
二、资料整理与分析	100
<b>第二节 教学型大学教师信念：形成与变革</b>	<b>103</b>
一、开放式编码——教学型大学教师信念的类型与影响因素	103
二、关联式编码——教学型大学教师信念影响因素的有机联系	109
三、核心式编码——教学型大学教师信念的形成与变革模型	111
<b>第三节 教学型大学教师的教学科研关系观：寻找制衡点</b>	<b>114</b>
一、教学型大学教师的教学科研关系观	114
二、教学与科研：天平的两端	115
<b>本章小结</b>	<b>118</b>
<b>第八章 研究结论、建议与展望</b>	<b>120</b>
<b>第一节 主要研究结论</b>	<b>120</b>
<b>第二节 发展教学型大学教师信念的建议</b>	<b>122</b>
<b>第三节 研究创新与展望</b>	<b>125</b>

附 录 .....	127
参考文献 .....	137
后 记 .....	144

厦门大学博士论文摘要库

# Contents

<b>Chapter 1 Introduction .....</b>	<b>1</b>
1.1 Background of this study .....	1
1.2 Research questions and outline.....	3
1.3 Related definitions .....	6
1.4 Rationale of this study .....	8
<b>Chapter 2 Researches on Teaching-intensive University Teacher and University Teacher's Belief .....</b>	<b>10</b>
2.1 Related researches on teaching-intensive university teacher.....	10
2.1.1 Teaching-intensive university teacher's development. ....	10
2.1.2 Teaching-intensive university teacher's evaluation. ....	11
2.1.3 Teaching-intensive university teacher's incentives .....	12
2.2 Related researches on university teacher's belief .....	13
2.2.1 Belief and teacher's belief. ....	14
2.2.2 Content of the study on university teacher's belief.....	18
2.2.3 Prospection for study on university teacher's belief .....	21
2.3 Approaches to study university teacher's belief.....	22
2.3.1 Quantitative research .....	22
2.3.2 Qualitative research .....	23
2.3.3 Multiple-method research .....	25
Summary.....	25
<b>Chapter 3 Theoretical Framework, Research Context and Design</b>	<b>27</b>
3.1 Theoretical framework.....	27
3.1.1 University teacher's belief system. ....	27
3.1.2 Formation and transformation of teacher's belief. ....	28
3.1.3 An Ecological Model of teacher's belief.....	31

<b>3.2 Research context</b>	<b>33</b>
3.2.1 China higher education massification process	33
3.2.2 Issues and opportunities that teaching-intensive university faced	34
3.2.3 Faculty construction and cultivation of talents in Jimei University	35
<b>3.3 Research design</b>	<b>37</b>
3.3.1 Research approach	37
3.3.2 Research samples	38
3.3.3 Favorable and unfavorable condition	40
<b>Summary</b>	<b>41</b>
<b>Chapter 4 Questionnaire Design</b>	<b>43</b>
<b>4.1 Questionnaire design and train of analysis</b>	<b>43</b>
4.1.1 Questionnaire design and construction	43
4.1.2 Sample and train of analysis	47
<b>4.2 Validity and reliability</b>	<b>51</b>
4.2.1 Project analysis	51
4.2.2 Validity	51
4.2.3 Reliability	55
<b>4.3 Analysis methods</b>	<b>56</b>
<b>Summary</b>	<b>61</b>
<b>Chapter 5 Analysis about Teaching-intensive University Teachers' Belief</b>	<b>62</b>
<b>5.1 Teaching-intensive university teachers' belief</b>	<b>62</b>
5.1.1 Categories of teaching-intensive university teacher's belief	62
5.1.2 Relationship between different categories of teaching-intensive university teachers' belief	63
<b>5.2 Relationship between teaching-intensive university teachers' background and teachers' belief</b>	<b>65</b>
<b>5.3 Relationship between teaching environment and teaching-intensive university teachers' belief</b>	<b>69</b>

5.3.1 How teaching-intensive university teachers perceive their teaching environment? .....	69
5.3.2 How teaching-intensive university teachers' teaching environment influence their belief? .....	74
5.3.3 To what extend the environment factors influence teaching-intensive university teachers' view of "good teaching" .....	78
<b>Summary</b> .....	<b>79</b>

## **Chapter 6 Analysis about Teaching-intensive University Teachers' Perception of Teaching-research Relationship .....82**

<b>6.1 Teaching-intensive university teachers' perception of teaching-research relationship</b> .....	<b>82</b>
6.1.1 Related researches on teachers' perception of teaching-research relationship .....	82
6.1.2 How teaching-intensive university teachers perceive the relationship of teaching-research? .....	84
<b>6.2 What factors influence teaching-intensive university teachers' perception of teaching-research relationship?</b> .....	<b>84</b>
6.2.1 Relationship between teachers' background and their perception of teaching-research relationship .....	84
6.2.2 How teachers' perception of teaching-research environment influence their perception of teaching-research relationship? .....	89
<b>6.3 Type of work, work interest and chance of teachers' promotion</b> .....	<b>92</b>
6.3.1 Relationship between teachers' actual work and their work interest .....	92
6.3.2 Relationship between teachers' chance of their promotion and their work interest .....	94
<b>Summary</b> .....	<b>96</b>

## **Chapter 7 Interviews with Teaching-intensive University teachers ·98**

<b>7.1 Interview design</b> .....	<b>98</b>
7.1.1 Interview design and content .....	98

7.1.2 Interview analysis.....	100
<b>7.2 Teaching-intensive university teachers' belief : formation and transformation.....</b>	<b>103</b>
7.2.1 Open coding: categories and influence factors of teaching-intensive university teachers' belief.....	103
7.2.2 Relational coding : relationship between factors which influenced teaching-intensive university teachers' belief.....	109
7.2.3 Axial coding: a model of teaching-intensive university teachers' belief .....	111
<b>7.3 Teaching-intensive university teachers' perception of teaching-research relationship: finding a balance point .....</b>	<b>114</b>
7.3.1 Teaching-intensive university teachers' perception of teaching-research relationship.....	114
7.3.2 teaching and research: should keep balance.....	115
<b>Summary.....</b>	<b>118</b>
<b>Chapter 8 Conclusions, Suggestions and discussions.....</b>	<b>120</b>
8.1 Main conclusions.....	120
8.2 Suggestions for teaching-intensive university teachers' belief improvement.....	122
8.3 Strengths of this study and suggestions for further studies .....	125
<b>Appendix .....</b>	<b>127</b>
<b>Bibliography .....</b>	<b>137</b>
<b>Postscript.....</b>	<b>144</b>



## 图表索引目录

图 1-1	论文整体研究思路流程图 .....	5
图 3-1	基姆伯的大学教师信念类型与取向图 .....	28
图 3-2	吴薇的大学教师信念类型与取向图 .....	28
图 3-3	克拉克和霍林斯沃思的教师信念变革模式 .....	31
图 3-4	布朗芬布伦纳的教师信念生态模型 .....	32
图 3-5	教学型大学教师信念研究步骤 .....	38
图 3-6	教学型大学教师信念研究结构模型 .....	39
图 4-1	问卷“教师信念”部分 (Part B) 题项分布图 .....	45
图 4-2	问卷“教师的教学环境观”部分 (Part C) 题项分布图 .....	47
图 4-3	调查问卷分析思路流程图 .....	50
图 4-4	冗余分析排序图的解读原理 .....	60
图 5-1	教学型大学教师信念类型量表平均得分 .....	63
图 5-2	教学型大学教师信念问卷所有题项的主成分分析载荷图 .....	65
图 5-3	排序分析基本流程 .....	74
图 5-4	外部环境因素与教学型大学教师信念类型的 RDA 分析二维排序图 .....	75
图 6-1	教学型大学教师 B6 (教学科研关系观) 与 C1 (院系态度和工作量) 的 RDA 分析二维排序图 .....	90
图 6-2	教学型大学教师工作类型与工作兴趣的对应分析图 .....	93
图 6-3	教学型大学教师晋升条件与工作兴趣的对应分析图 .....	95
图 7-1	访谈资料的分析思路 .....	102
图 7-2	教学型大学教师信念的形成与变革模型 .....	112
表 2-1	信念、知识与态度的区分 .....	14
表 4-1	问卷“教师的个人基本情况”部分 (Part A) 题项内容 .....	44
表 4-2	问卷“教师信念”部分 (Part B) 题项内容 .....	45
表 4-3	问卷“教师的教学环境观”部分 (Part C) 题项内容 .....	46
表 4-4	有效问卷的频数统计 .....	49

表 4-5	因子分析适合性的 KMO 检验判别依据 .....	53
表 4-6	“大学教师信念”分问卷的因子分析适合性评估 .....	53
表 4-7	“大学教师信念”分问卷转轴后的因子矩阵 .....	54
表 4-8	问卷信度检验结果 .....	56
表 5-1	教学型大学教师五种信念类型之间的相关矩阵 .....	64
表 5-2	基于个人背景变量的教学型大学教师信念类型描述统计 .....	65
表 5-3	个人背景变量对教师信念类型影响的多元方差分析 .....	67
表 5-4	组间效果检验 .....	68
表 5-5	教学型大学教师对班级规模的影响的看法 .....	70
表 5-6	教学型大学教师对学生特点的影响的看法 .....	71
表 5-7	教学型大学教师对其自身对教学的控制的看法 .....	72
表 5-8	教学型大学教师对其所在院系对教学的支持的看法 .....	72
表 5-9	教学型大学教师对其工作压力的看法 .....	73
表 5-10	外部环境因素与教师信念类型前两个 RDA 排序轴的相关系数矩阵 .....	75
表 5-11	影响教学型大学教师对“好的教学”的理解的因素 .....	79
表 6-1	教学型大学教师的教学科研关系观 .....	84
表 6-2	基于个人背景变量的教学型大学教师教学科研关系观描述统计 ....	85
表 6-3	个人背景变量对教学型大学教师教学科研关系观的影响的多元方差 分析 .....	86
表 6-4	个人背景变量的组间效果检验 .....	87
表 6-5	Scheffe 法事后比较检验结果 .....	88
表 6-6	教学型大学教师“教学科研关系观”、“院系态度和工作量”前 2 个 RDA 排序轴与环境因子的相关系数矩阵 .....	89
表 6-7	教学型大学教师工作类型与工作兴趣对应表 .....	92
表 6-8	教学型大学教师晋升条件与工作兴趣对应表 .....	94
表 7-1	6 位访谈教师基本情况一览表 .....	99
表 7-2	教学型大学教师信念的开放式编码举例 .....	104
表 7-3	教学型大学教师信念影响因素的开放式编码举例 .....	107
表 7-4	教学型大学教师信念影响因素的内在关联 .....	110
表 7-5	教学型大学教师信念影响因素的分布情况 .....	111
表 7-6	教学型大学教师教学科研关系观的开放式编码举例 .....	114

## 第一章 绪论

原联合国国际教育发展委员会负责人库姆斯（Combs, A. W.）曾说，使教师成为优秀教师的，不是他们的知识或方法，而是教师对学生、自己、他们的目的、意图和教学任务所持有的信念。<sup>①</sup>教师的信念在准备课程和决策时扮演着比知识远远重要得多的角色，并且也能更好地判断教师在课堂上怎样表现。<sup>②</sup>因此，深入探讨教师的信念，显然有助于教师发现其在教学上的自我，提高对教育专业的认识，进而能有助于教师的教学效率和专业行为表现。<sup>③</sup>

### 第一节 选题缘起

选择“教学型大学教师信念”进行研究，既是出于笔者本身的兴趣和本职工作的发展需要，也是适应当前深化高等教育改革的要求和顺应教师教学研究的趋势。

#### 一、由本职工作引发的思考

笔者在从事院系教学秘书的工作过程中，经常会有学生前来反映对某些教师的意见，从每学期的期中教学检查座谈会上也可以得到学生的反馈。有的教师会被学生认为是优秀的、有亲和力的、教学内容容易理解的，而有的教师则被学生认为是在照本宣科，或者缺少与学生的沟通交流。笔者在同本院系的教师交谈时也发现，有的教师会提到与学生的融洽关系并且表现得乐在其中，而有的教师则认为走出课堂就跟学生没什么关系，教师应该和学生保持一定的距离，而不应该成为朋友。为什么教师之间会存在这些差异？这些情况是特例还是教师群体的一般状况？教学型大学教师是如何看待教学、学生和师生关系的？又是哪些因素使他们产生了这些想法？……这些问题引起了笔者的兴趣，并且开始了对这些问题的思考与探究。

---

①Combs, A. W. (1988). New Assumptions for Educational Reform. *Educational Leadership*, 45 (5): 62.

②Pajare, M. F. (1992). Teacher' s beliefs and educational research: cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*, 62: 307-331.

③吕国光. 教师信念及其影响因素研究[D]. 西北师范大学, 2004: 1.

## 二、深化高等教育改革的需要

在知识经济时代,教育在国家发展中的地位日益凸现,世界各国都普遍重视教育的发展,同时亦频繁地启动教育改革。目前,教师是教育改革能否成功的决定因素已经达成共识。教育改革就是由于对当前的教育现状不满以及根据现有教育制度的缺失,提出新理念、新措施和新做法。而教师已有的信念与教育的理念可能不相吻合,如果教师不对自己的信念加以检视,就无法接受教育的新理念,造成宣称的理论与实践使用的理论相脱节,无法真正接受和发展教育的新理念;如果教育改革的启动者和推行者没有认真地对教师已有的信念加以考虑,这样的教育改革往往只能达到事倍功半的效果。<sup>①</sup>

因此,任何试图改变课堂教学的变革首先要面对的是教师思维的“重建”,并以信念的改变作为判断变革成功与否的标准,以及反思和评估当前教育观念变革的重要维度。这一认识引领着研究者对教师认知过程,特别是对他们认知和情感过程及其影响因素的关注。<sup>②</sup>

## 三、教师信念研究的兴起与发展

20世纪80年代以后,随着对教学工作复杂性认识的增加、认知领域研究的深入发展,以及教学研究范式的转移,英美等西方发达国家对教师的研究已经从教师的行为研究,转向对教师思维的研究。在研究转向中,“教师信念”是一个颇受关注的主题。<sup>③</sup>

在教学论意义上,大多数研究者关注的是“教什么”、“如何教”、“为什么教”这样的问题,这是成功的教学所必备的要素。“教什么”是对教学内容选择的追问,“如何教”是教师针对教学内容所作出的教学方法和策略的选择,“为什么教”是教学要达到怎样的目标。但是,很少有人关注教师的心灵世界,即“教学的自我内部景观”。教师信念正是教师教学行为背后的有力支撑,也是获得教学成效的重要保证。<sup>④</sup>因此,针对教师信念的研究就显得尤为重要。

①郭晓娜. 教师教学信念研究的现状、意义及趋势[J]. 外国教育研究, 2008(10): 95.

②谢翌. 教师信念: 学校教育中的“幽灵”——一所普通中学的个案研究[D]. 东北师范大学, 2006: 6.

③林一钢. 教师信念研究述评[J]. 浙江师范大学学报(社会科学版), 2008(3): 79.

④郭晓娜. 教师教学信念研究的现状、意义及趋势[J]. 外国教育研究, 2008(10): 92.

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库